

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 63 «Росинка»
(МДОУ «Детский сад № 63»)

Принята на общем собрании Учреждения
МДОУ «Детский сад № 63»
Протокол № 1 от «30 09 2025 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 345 от 31.10. 2025
Заведующий МДОУ «Детский сад № 63»
Белова Е.В. Белова

**Дополнительная общеобразовательная программы
физкультурно – спортивной направленности
«Нейрофитнес»**

Возраст учащихся: 3 – 7 (8) лет

Срок реализации: 7 месяцев

Составитель:
инструктор по физической культуре
Кошелева Алена Дмитриевна

г. Петрозаводск
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел
- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты
2. Содержание программы
- 2.1. Содержание деятельности по музыкально-ритмическому воспитанию детей
- 2.2. Учебно – тематическое планирование
3. Организационный раздел
- 3.1. Обеспеченность материально-техническими и информационно-техническими ресурсами.
- 3.2. Кадровое обеспечение
- 3.3. Методическое обеспечение
- 3.4. Контроль и оценочные материалы

- 1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно – спортивной направленности разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ (зарегистрировано Министром Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) (в ред. от 29.12.2022 г.);

Законом РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 14.07.2022) "О защите прав потребителей";

Федеральным Законом Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;

Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.02.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Локальными нормативными актами ДОО:

Уставом МДОУ «Детский сад № 63»;

Лицензией ДОО на право ведения образовательной деятельности по дополнительному образованию.

Объем и содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно – спортивной направленности ориентирована на преемственность с ФГОС ДО и обеспечивает возможность вариативного подхода в реализации образовательного маршрута.

При составлении общеобразовательной общеразвивающей программы учитывается общий объем учебной нагрузки детей в день по Основной образовательной Программе и не допускается превышение допустимого уровня в соответствии с требованиями СанПин.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивная

Актуальность программы

Одним из приоритетных направлений нашего государства и современного образования становится укрепление здоровья нации и подрастающего поколения, что неразрывно связано с воспитанием творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности.

Современные родители, озабочены состоянием здоровья своих детей. Они понимают всю необходимость двигательной активности в дошкольном возрасте и максимально заинтересованы в том, чтобы дети получали дополнительный двигательный опыт в условиях и системе дошкольного учреждения.

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период устанавливается связь ребёнка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям.

В последнее время у многих детей отмечается общее моторное отставание, что приводит к торможению мыслительных процессов, снижению концентрации внимания, выносливости, координационных способностей, проблемам с речевым развитием. В результате, у детей проявляются низкая работоспособность, повышенная утомляемость, низкий уровень произвольности психических процессов. Педагоги находятся в постоянном поиске новых эффективных форм оздоровления и развития данной группы детей. Информацию о мире вокруг них дети получают посредством восприятия. Мысли, тело и эмоции составляют некий тандем, где важен баланс между элементами. Только в этом случае будет усваиваться информация в полном объеме, ребенок будет развиваться интеллектуально и физически.

Дополнительная общеразвивающая программа «Нейрофитнес» (далее программа) создаёт условия для полноценного двигательного обогащения и укрепления здоровья детей, способствует формированию у ребёнка интереса к своим физическим возможностям к их совершенствованию и развитию, а также учитывает индивидуальные особенности детей, предполагает индивидуальный подход, что существенно помогает каждому ребёнку проявить свой потенциал.

Программа адаптирована для детей 3–7-летнего возраста, а первые годы жизни характеризуются интенсивным формированием всех органов и систем организма, качественными изменениями физического и нервно-психического развития ребенка. В этом возрасте ребенок легко обучается, и любое систематическое воздействие быстро оказывает влияние на ход развития и изменение поведения ребенка.

Программа актуальна, так как проблема здоровье сбережения подрастающего поколения уже не один год является предметом обсуждения врачей, педагогов, психологов, так как современное образование все чаще сталкивается с проблемой постоянно ухудшающегося состояния здоровья учащихся, препятствующего их успешной социализации и овладению образовательными компетенциями.

В последнее время отмечается увеличение количества детей дошкольного возраста с разного рода нарушениями в развитии, что приводит в дальнейшем к эмоциональной и физической усталости с последующим падением интереса к процессу обучения как таковому.

Одной из важных проблем в развитии детей является недостаточность двигательных навыков (скованность, плохая координация, неполный объем движений, нарушение их произвольности); недоразвитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации (неловкость, несогласованность движений рук).

Программа направлена на осуществление коррекции психического и физического развития у детей средствами специальных упражнений и игровой деятельности. В процессе выполнения специальных упражнений осуществляется развитие представления обучающихся о пространстве и умение ориентироваться в нем.

Цель программы – улучшение функционирования центральной нервной системы в целом, повышение продуктивности протекания психических процессов, развитие психомоторных способностей детей, раскрытие их потенциала посредством специальных физических упражнений.

Программа решает следующие задачи:

Обучающие:

- осваивать базовые знания и общие представления о физической культуре, их значении в жизни человека, роли в укреплении и сохранении здоровья;
- обучать правилам техники безопасности при выполнении упражнений;
- осваивать техники выполнения основных видов движений;
- совершенствовать двигательные умения и навыки, обучение новым видам движений;
- обучать взаимодействию с различным спортивным инвентарем в процессе занятий;
- обучать подвижным играм;
- обучать взаимодействию детей друг с другом.

Развивающие:

- обогащать двигательный опыт детей физическими упражнениями с общеразвивающей и корrigирующей направленностью;
- развивать психомоторные качества;
- развивать гибкость и укреплять опорно-двигательный аппарат;
- развивать мышечную память;
- развивать согласованность движений координационных способностей;
- развивать наглядно-действенное мышление;
- снять психоэмоциональное напряжение;
- развивать речь, память, мышление, воображение, творческую активность.

Воспитательные:

- развивать позитивное отношение к движению и физической культуре;

- формировать здоровые привычки и бережное отношение к собственному здоровью;
- воспитывать дисциплинированность и старательность;
- развивать интерес к самостоятельным занятиям, играм, формам активного отдыха и досуга;
- развивать положительную мотивацию к деятельности, к обучению и труду.
- воспитывать доброжелательность к окружающим.

1.2. Планируемые результаты программы.

Личностные результаты:

- формирование мотивов учебной деятельности;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях;
- проявление дисциплинированности, внимательности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- наличие мотивации к творческой активности и уверенности в себе;
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками, приобретение позитивного опыта взаимодействия в коллективе.

Метапредметные результаты:

- формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Предметные результаты:

- формирование знаний о роли физической культуры для укрепления здоровья;
- знание правил техники безопасности при выполнении упражнений;
- выполнение жизненно важных двигательных навыков;
- выполнение технических действий с предметами;
- выполнение комплексов общефизических упражнений, игровых физических упражнений, кинезиоупражнений;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр;
- развитие основных физических качеств; координационных способностей ребенка;
- укрепление физического здоровья и повышение физической выносливости.

Адресат программы: обучающиеся: программа рассчитана на детей от 3 до 7(8) лет.

Учебные группы комплектуются по возрастному принципу: дети 3-4 лет; 5-7(8) лет без специальной физической подготовки

Наполняемость группы: от 5 до 15 детей.

Форма обучения по программе – очная.

Продолжительность: 3-4 года - 15 минут, 5-7(8) лет – 25 - 30 минут.

Режим проведения учебных занятий 1 раз в неделю

Количество учебных недель в году – 28 недель.

Количество учебных занятий в год - 28 занятий.

Срок реализации программы – 7 месяцев.

Форма организации на занятиях: групповая.

Форма подведения итогов реализации дополнительной программы: итоговое занятие

Условия набора: зачисляются дети 3 – 7 (8) лет на основе заключения договора о платных образовательных услугах, заявления родителей (официальных представителей), при отсутствии медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и наличия медицинского заключения.

Наполняемость учебных групп и максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует нормам санитарных правил СП 2.43648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного врача.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание деятельности

Программа создана в концепции развивающего обучения.

Технологии программы учитывают способности, навыки и умения, которые существуют у ребенка на сегодняшний день.

Содержательной основой занятий является работа с движениями. На каждом занятии закладывается основа для формирующего воздействия на ряд психических сфер и создаются условия для расширения меж функционального взаимодействия. Формирования пространственных представлений и схемы тела идет по пути усвоения устойчивых координат «право - лево» и «верх - низ», зрительно-пространственного восприятия, зрительно-моторной координации.

В программе заложено использование общеразвивающих и общеукрепляющих упражнений, упражнений на профилактику плоскостопия, направленных на становление осанки, укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие моторики, координации.

Кинезиологические упражнения, которые используются в программе, улучшают мыслительную деятельность, навыки организации, синхронизируют работу полушарий, способствуют запоминанию и творческому самовыражению, повышают устойчивость внимания, помогают восстановлению речевых функций, облегчают процессы чтения и письма, способствуют общей координации тела и улучшению осанки, снимают напряжение, помогают справиться со стрессом и регулировать поведение.

Содержание программы помогает повысить уровень нейромоторного развития весело и интересно, соответствует принципам здоровьесберегающих технологий, и направлена на развитие:

- зрительно-моторной координации;
- общей моторики и коррекцию двигательных нарушений;
- базисных механизмов анализа пространства и пространственно-временных отношений;
- межполушарного взаимодействия и функциональную специализацию левого и правого полушарий;
- снятие мышечных зажимов;
- произвольной саморегуляции; эмоциональной устойчивости, способности на высокую концентрацию усилий и умений своевременно восстанавливать свои силы;
- повышение общей работоспособности;
- помогает ребенку преодолеть трудности, связанные с нарушением социальной адаптации, общения.

Технологии программы предполагают, в том числе, последовательное обращение к эмоциональной, ассоциативной и мышечной памяти ребенка.

Использование принципов регулярного выполнения упражнений, и обязательного равного повторения упражнений в обе стороны (на каждую ногу, руку), выполнение элементов упражнений на счет (ритм, стих), применение музыкального сопровождения обучения и систематическое использование игровых форм обучения, как форму занятий, позволят достичь эффективного гармоничного физического, интеллектуального и эстетического развития детей.

Игры служат прекрасным средством создания атмосферы радости, бодрости, удовольствия. В играх дети легко усваивают и совершенствуют многие способности и жизненно необходимые навыки. Любая игра имеет свои правила, которые надо соблюдать, поэтому игры укрепляют дисциплину, приучают играющих уважать друг друга, отвечать за свои действия. В играх широко используются ходьба, бег, прыжки – все это оказывает значительное воздействие на органы дыхания, кровообращения и на двигательный аппарат.

Принципы построения программы:

- принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков;
- принцип повторения умений и навыков — один из важнейших, так как в
- принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания предполагает то, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на

индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечает пути совершенствования умений и навыков, построения двигательного режима;

– принцип доступности позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований и физических нагрузок;

– принцип успешности заключается в том, что на первом этапе формирования здоровья ребенок получает задания, которые он способен успешно выполнить;

– принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально, организация исследовательской деятельности и др.);

– принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития детей.

Принципы взаимодействия с детьми:

– сам ребенок – младенец, у него – все получается, возникающие трудности – преодолимы;

– постоянное поощрение всех усилий ребенка, его стремление узнать что-то новое и научиться новому;

– исключение отрицательной оценки ребенка и результатов его действий;

– сравнение всех результатов ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей;

– каждый ребенок должен продвигаться вперед своими темпами и с постоянным успехом.

Формы организации деятельности детей на занятии:

– фронтальная (работа педагога со всеми учащимися одновременно: показ, объяснение, беседа);

– групповая (совместные действия, общение, взаимопомощь: работа в малых группах, в парах);

Методы и приёмы проведения занятий:

Словесные: объяснение задания, инструктаж по технике выполнения упражнений; – ответы педагога на вопросы детей.

Наглядные: показ упражнений педагогом; наблюдение педагогом за выполнением задания;

Практические: выполнение детьми упражнений индивидуально, в парах или группах; исправление ошибок.

| Темы для изучения | Теория |
|--|--|
| Вводное занятие | Обсуждение планов на учебный год. Правила поведения на занятии. Инструктаж по технике безопасности. |
| «Тренируемся – играем» | Правила безопасности при выполнении упражнений. Объяснение и показ упражнений. |
| «Тянемся и дышим с пользой для здоровья» | Правила безопасности при выполнении упражнений. Объяснение и показ упражнений. |
| «Прыгаем – играем» | Правила безопасности при выполнении упражнений. Объяснение и показ упражнений. В данном разделе используются различные упражнения, развивающие крупную и мелкую моторику рук, ловкость, координацию движений, с использованием нестандартного оборудования и игрового спортивного оборудования. |
| Подвижные игры | Общие правила подвижных игр. Правила безопасности при подвижных играх и эстафетах. |
| Итоговое занятие | Подведение итогов года |

2.2. Учебно – тематическое планирование дополнительной общеобразовательной программы физкультурно - спортивной направленности для детей дошкольного возраста «Нейрофитнес» 3-7 (8) лет

| Год обучения | Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Количество учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|--------------|----------------------|-------------------------|---------------------------|--------------------------|----------------|
| 7 месяцев | 01.11.2025 | 30.05.2025 | 28 | 28 | 1 раз в неделю |

Календарно – тематический план

| Месяц | Неделя | Тема. Содержание занятий | Кол-во часов |
|---------|--------|---|--------------|
| Ноябрь | 1 | Вводное занятие. Знания о физической культуре. Диагностика. | |
| | 2 | Вводное занятие. Знания о физической культуре. Диагностика. | 1 |
| | 3 | 1.«Тренируемся – играем» («Закрываем глаза») 2. «Тянемся и дышим с пользой для здоровья» (растяжка «Травинка на ветру») 3. «Прыгаем – играем» («Разножка» обручи) 4. Подвижные игры («Бездомный заяц») | 1 |
| | 4 | 1.«Тренируемся – играем» («Ходьба по фигурам», «Ходьба на ощупь», «Закрываем глаза») 2. «Тянемся и дышим с пользой для здоровья» (растяжка «Лучики», «Сорви яблоко», «Травинка на ветру») 3. «Прыгаем – играем» («Дорожка», «Разножка») 4. Подвижные игры («Белочка-домик», «Бездомный заяц», «Цветной домик», «Мышки в домике», «Краб», «Цветные автомобили») | 1 |
| Декабрь | 1 | 1.«Тренируемся – играем» («Замыкаем круг») 2. «Тянемся и дышим с пользой для здоровья» (растяжка «Дерево») 3. «Прыгаем – играем» («Дорожка», обручи) 4. Подвижные игры («Бездомный заяц») | 1 |
| | 2 | 1.«Тренируемся – играем» («Полоса препятствий») 2. «Тянемся и дышим с пользой для здоровья» (растяжка «Подвески») 3. «Прыгаем – играем» («Разножка», обручи) 4. Подвижные игры («Мышки в домике») | 1 |
| | 3 | 1.«Тренируемся – играем» («Тоннель») 2. «Тянемся и дышим с пользой для здоровья» (растяжка «Снеговик») 3. «Прыгаем – играем» («Дорожка», обручи) 4. Подвижные игры («Белочка-домик») | 1 |
| | 4 | 1.«Тренируемся – играем» («Замыкаем круг», «Полоса препятствий», «Тоннель») 2. «Тянемся и дышим с пользой для здоровья» (растяжка «Дерево», «Подвески», «Снеговик») 3. «Прыгаем – играем» («Разножка», обручи) 4. Подвижные игры («Краб») | 1 |
| Январь | 1 | 1.«Тренируемся – играем» («Изменения руки») 2. «Тянемся и дышим с пользой для здоровья» (растяжка «Ковер самолет») 3. «Прыгаем – играем» («Координационная лестница») 4. Подвижные игры («Цветные автомобили») | 1 |
| | 2 | 1.«Тренируемся – играем» («Делай ногами») 2. «Тянемся и дышим с пользой для здоровья» (растяжка «Кукла и | 1 |

| | | | |
|---------|---|--|---|
| | | солдат») 3. «Прыгаем – играем» («Координационная лестница») 4. Подвижные игры («Цветной домик») | |
| | 3 | 1.«Тренируемся – играем» («Изменения руки», «Делай ногами», «Игры наоборот») 2. «Тянемся и дышим с пользой для здоровья» (растяжка «Ковер самолет», «Кукла и солдат», «Буратино») 3. «Прыгаем – играем» («Координационная лестница») 4. Подвижные игры («Мышки в домике») | 1 |
| Февраль | 1 | 1.«Тренируемся – играем» («Медленно-быстро») 2. «Тянемся и дышим с пользой для здоровья» (растяжка «Оптимизатор») 3. «Прыгаем – играем» («Координационная лестница») 4. Подвижные игры (« Белочка-домик») | 1 |
| | 2 | 1.«Тренируемся – играем» («Все наоборот») 2. «Тянемся и дышим с пользой для здоровья» (растяжка «Мельница») 3. «Прыгаем – играем» («Координационная лестница») 4. Подвижные игры («Краб») | 1 |
| | 3 | 1.«Тренируемся – играем» («Балансир») 2. «Тянемся и дышим с пользой для здоровья» (растяжка «Паровозик») 3. «Прыгаем – играем» («Координационная лестница») 4. Подвижные игры («Мышки в домике») | 1 |
| | 4 | 1.«Тренируемся – играем» («Медленно-быстро», «Все наоборот», «Балансир») 2. «Тянемся и дышим с пользой для здоровья» (растяжка «Оптимизатор», «Мельница», «Паровозик») 3. «Прыгаем – играем» («Координационная лестница») 4. Подвижные игры («Цветные автомобили») | 1 |
| Март | 1 | 1.«Тренируемся – играем» («Ходьба по фигурам») 2. «Тянемся и дышим с пользой для здоровья» (растяжка «Лучики») 3. «Прыгаем – играем» («Дорожка» обручи) 4. Подвижные игры («Цветной домик») | 1 |
| | 2 | 1.«Тренируемся – играем» («Ходьба на ощупь») 2. «Тянемся и дышим с пользой для здоровья» (растяжка «Дерево») 3. «Прыгаем – играем» («Координационная лестница») 4. Подвижные игры («Цветные автомобили») | 1 |
| | 3 | 1.«Тренируемся – играем» (Упражнения на балансире Бильгоу) 2. «Тянемся и дышим с пользой для здоровья» (растяжка «Сорви яблоко») 3. «Прыгаем – играем» («Нейроскакалка») 4. Подвижные игры («Бездомный заяц») | 1 |
| | 4 | 1.«Тренируемся – играем» (Упражнения на балансире Бильгоу) 2. «Тянемся и дышим с пользой для здоровья» (растяжка «Кукла и солдат») 3. «Прыгаем – играем» («Нейроскакалка») 4. Подвижные игры («Цветной домик») | 1 |
| | 5 | 1.«Тренируемся – играем» («Все наоборот») 2. «Тянемся и дышим с пользой для здоровья» (растяжка «Мельница») 3. «Прыгаем – играем» («Координационная лестница») 4. Подвижные игры («Краб») | 1 |
| Апрель | 1 | 1.«Тренируемся – играем» (Упражнения на балансире Бильгоу) 2. «Тянемся и дышим с пользой для здоровья» (растяжка «Буратино») | 1 |

| | | |
|-------|--|----|
| | 3. «Прыгаем – играем» («Координационная лестница») 4. Подвижные игры («Краб») | |
| 2 | 1.«Тренируемся – играем» (Упражнения на балансире Бильгоу) 2. «Тянемся и дышим с пользой для здоровья» (растяжка «Травинка на ветру») 3. «Прыгаем – играем» («Нейроскалка») 4. Подвижные игры («Цветные автомобили») | 1 |
| 3 | 1.«Тренируемся – играем» (Упражнения на балансире Бильгоу) 2. «Тянемся и дышим с пользой для здоровья» (растяжка «Дерево») 3. «Прыгаем – играем» («Нейроскалка») 4. Подвижные игры («Цветной домик») | 1 |
| 4 | 1.«Тренируемся – играем» (Упражнения на балансире Бильгоу) 2. «Тянемся и дышим с пользой для здоровья» (растяжка «Сорви яблоко») 3. «Прыгаем – играем» («Нейроскалка») 4. Подвижные игры («Бездомный заяц») | 1 |
| Май | 1.«Тренируемся – играем» (Упражнения на балансире Бильгоу) 2. «Тянемся и дышим с пользой для здоровья» (растяжка «Паровозик») 3. «Прыгаем – играем» («Координационная лестница») 4. Подвижные игры («Мышки в домике») | 1 |
| 2 | 1.«Тренируемся – играем» (Упражнения на балансире Бильгоу) 2. «Тянемся и дышим с пользой для здоровья» (растяжка «Подвески») 3. «Прыгаем – играем» («Дорожка», обручи) 4. Подвижные игры («Бездомный заяц») | 1 |
| 3 | 1.«Тренируемся – играем» (Упражнения на балансире Бильгоу) 2. «Тянемся и дышим с пользой для здоровья» (растяжка «Мельница») 3. «Прыгаем – играем» («Нейроскалка») 4. Подвижные игры («Бездомный заяц») | 1 |
| 4 | Подведение итогов года. Педагогическое наблюдение, заполнение диагностических карт | 1 |
| Итого | | 28 |

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Занятия проводятся в просторном зале, оборудованном гимнастическим ковром, гимнастическими скамейками, шведской стенкой, гимнастическими матами и музыкальным центром. Для занятий используются гимнастические коврики, лестницы координации, плоские обручи, кинезиологическое оборудование.

В содержание программы входят: растяжка, функциональные игры и упражнения на развитие двигательных ритмов, функциональные игры и упражнения на развитие пространственных представлений, игры и упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, упражнения на растяжку и релаксацию. Занятия построены таким образом, что усвоение содержания программы происходит постепенно с нарастанием сложности. Занятия проходят по повторяющейся схеме для автоматизации навыка. Каждый комплекс повторяется.

Предполагается активное участие родителей в отработке базового комплекса упражнений в домашних условиях.

3.2. Кадровое обеспечение программы.

Занятия проводит инструктор по физической культуре.

3.3. Методическое обеспечение

• И. А. Винер-Усманова, Н.М. Горбулина, О. Д. Цыганкова. под редакцией И. А. Винер Усмановой Основы физического воспитания в дошкольном детстве Образовательная Программа – М. 2014.

• Н.С. Голицына. Нетрадиционные занятия в детском саду. - М., Скрипторий, 2004г.

- В. С. Колганова, Е. В. Пивоварова Нейропсихологические занятия с детьми. – Айрис-пресс. Москва. 2019
- Е. В. Мальцева, Н. В. Тихомирова Диагностика и коррекция недостатков тонкой моторики рук у детей: Пособие для учителей начальных классов, воспитателей дошкольных учреждений, школьных психологов. - Кострома, 1996
- Н.Н. Поддъяков, Особенности психического развития детей дошкольного возраста. – М. «Просвещение» 1996.
- А. Л. Сиротюк Коррекция развития интеллекта дошкольников. - М, ТЦ Сфера,2003.
- А. В. Семенович Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Москва, 2003.
- Ж. Е. Фирилева, Е. Г. Сайкина «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. — СПб.: «Детство-пресс», 352 с.
- М. И. Чистякова Психогимнастика. Москва. 2001.
- Г.Е. Шанина Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие. –М., 1999.
- Методическое пособие по детскому фитнесу, Академия фитнеса, 2010.

3.4. Контроль и оценочные материалы

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных следующих процессов:

1. Развитие внимания.
2. Развитие памяти.
3. Развитие восприятия.
4. Развитие воображения.
5. Развитие мышления.

Благодаря выполнению кинезиологических упражнений у ребенка улучшится память, внимание, пространственные представления и, как результат, повысится уровень интеллектуальных способностей и активизация работы головного мозга (правого и левого полушарий).

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Критерии оценки усвоения программы:

Высокий уровень:

- ребенок владеет основными логическими операциями;
- умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам;
- способен объединять и распределять предметы по группам;
- свободно оперирует обобщающими понятиями;
- умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь;
- ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать;
- может при помощи суждений делать умозаключения;
- способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- у ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний, он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы;
- владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и подгруппе.

Средний уровень:

- ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация;
- умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки;
- умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т. к. не всегда оперирует обобщающими понятиями;
- деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями;
- ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них;
- затрудняется самостоятельно делать умозаключения;
- ребенок имеет достаточный словарный запас;
- способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив;
- умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в подгруппах.

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики в форме итогового занятия конец года.

